Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _13___
от «_09_» __06_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _663_
от «_13__» __06_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

Дополнительная общеразвивающая программа «История и культура российского казачества»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 9-15 лет
Уровень – стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования Клочихина О.С.

г. Братск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История и культура российского казачества» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

По уровню освоения – стартовая и предполагает знакомство с историей и культурой российского казачества через изучение быта, фольклора и хореографии казачества.

Актуальность: Приоритетным направлением государственной политики в области образования (в том числе и дополнительного), отраженным в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, на его ценности, потребности и интересы. Формирование у ребенка ценностных ориентиров диктуются социальным заказом и ожиданиями родителей, которые также являются участниками этого формирования, и возможно через приобщение учащихся к культурным и социально-историческим традициям российского общества. Одной из задач Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы является содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, обеспечение участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики, поддержки деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества.

Педагогическая целесообразность программы в согласовании со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от

29 мая 2015 г. № 996-р и направленности на выполнение приоритетных задач – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей через следующие направления:

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- культурное воспитание;
- сохранение исторической памяти.

Стратегия развития воспитания в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

История казачества неразрывно связана с историей России, поэтому знакомство с историей казачества является благодатной почвой для патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся. Богатая культура российского казачества, в том числе казачества сибирского, представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного воспитания. Изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать современное общество, которое будет говорить о достойном будущем.

История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого всестороннего анализа. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится его возрождение.

Отличительная особенность программы в том, что она реализует через практическую деятельность принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании. Направленность на личностное развитие учащихся, что отвечает целевым установкам Стратегии развития российского казачества и Программы воспитания. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, к которым можно отнести и историю как одну из основных форм самосознания нашего народа.

Программа направлена на формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Программа состоит из разделов:

1. История и быт казачьей культуры.
2. Великие правители и защитники России.
3. Фольклор и хореография казачьей культуры.
4. Традиционные праздники, игры и забавы казаков.

В рамках программы осуществляется ознакомление с государственной символикой разных временных периодов через погружение в исторические факты. В качестве основных методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей учащихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), проектные и мультимедийные технологии.

Срок и объем освоения программы - 1 год, 72 часа.

Форма обучения – очная, а также предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы MicrosoftTeams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

По программе учащиеся могут обучаться в течение нескольких лет, расширяя свои знания и умения. Режим занятий: учащиеся посещают учебные занятия по расписанию 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутной переменой. Длительность академического часа – 45 минут.

Программа адресована учащимся 9-15 лет. По данной программе занимаются как мальчики, так и девочки.

Возрастные психологические особенности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Принцип комплектования групп. Количественный состав групп – 15 человек. Учебные группы комплектуются из учащихся не зависимо от возраста (9-15 лет). Прием детей осуществляется по собеседованию на основании письменного заявления от родителей, с учетом расписания занятий в школе.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития

указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель – формирование основ гражданско-патриотического сознания через изучение истории и культуры российского казачества.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с основными этапами и закономерностями развития российского казачества, со времени его возникновения до наших дней, выявление его роли и места в истории и культуре России;
- формирование представления о социальной структуре и основных видах деятельности казачества как носителя фольклора и традиционной культуры России;

Развивающие:

- развитие навыков работы с исторической информацией и умения ее анализировать;
- развитие навыков общения;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Воспитательные:

- развитие познавательного интереса к истории и традициям и деятельности российского казачества;
- формирование желание вносить личный вклад в сохранение и приумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление интереса к познанию истории, культуры своего края; истории, культуры российского казачества; уважение к символам России, историческому наследию, памятникам и традициям казачества, правилам поведения казаков, особенностям их бытовых традиций.

Метапредметные результаты:

- осуществление анализа информации, умение извлекать информацию из источника приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в традиционных праздниках российского казачества.

Предметные результаты:

- имеют представления о разных этапах истории развития российского казачества, наиболее значительных событиях истории развития российского казачества;
- знают основные традиционные игры и забавы, фольклор и хореография казачьей культуры.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	теория	практика	При дистанц. обучении	Форма промежуточной аттестации / контроля
	Организационная работа	**4**	-	4	***4***	
	Вводное занятие. Входящий контроль.	**2**	1	1	***2***	собеседование
1	История и быт казачьей культуры	**17**	7	10	***17***	Тематический контроль (наблюдение)
2	Великие правители и защитники России	**11**	5	6	***11***	Тематический контроль (наблюдение)
3	Фольклор и хореография казачьей культуры	**8**	1	7	***8***	Тематический контроль (наблюдение)
4	Традиционные праздники, игры и забавы казаков	**22**	6	16	***22***	Тематический контроль: наблюдение за участием в играх, умение их провести.
	Подготовка к промежуточной аттестации	**6**	-	6	***6***	
	Промежуточная аттестация	**2**	-	2	***2***	Участие в празднике
	ИТОГО:	**72**	20	52	***72***	

Календарный учебный график

Темы /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Организационная работа	4									
Вводное занятие. Входящий контроль.	2									
История и быт казачьей культуры	2	8	7							
Великие правители и защитники России			1	8	2					
Фольклор и хореография казачьей культуры					4	4				
Традиционные						4	8	10		

праздники, игры и забавы казаков										
Подготовка к промежуточной аттестации									6	
Промежуточная аттестация										2
Всего:72 часа	8	8	8	8	6	8	8	10	6	2

Содержание программы

Организационная работа – 4 часа.

Набор и комплектование учебных групп.

Вводное занятие. Входящий контроль – 2 часа.

Знакомство с клубом. Правила и техника безопасности. Входящий контроль для определения первоначальных знаний учащихся.

История и быт казачьей культуры – 17 часов.

Быт казаков России: обычай, традиции, обряд.

Семейные обычаи и традиции казачьей культуры. Семейные ценности.

Обычаи и традиции воспитания сыновей в семьях казаков.

Обычаи и традиции воспитания дочерей в семьях казаков.

Преемственность и историческая память в семьях казаков.

Обычай гостеприимства казаков и его традиции.

Традиционный казачий костюм (мужской, женский). Его история, символы.

Традиционный казачий костюм (детский, стариковский). Его история, символы.

Традиционный казачий костюм и его возрождение в современном мире.

Дом казака как элемент казачьей культуры. Его обустройство и традиции.

Обычаи и традиции ведения хозяйства в доме казака.

История казачьей кухни и её традиции. Традиционные блюда и их значение для здоровья нации.

«В здоровом теле здоровый дух» - значимость русской бани как важный элемент культуры казака.

Народный календарь и традиционный казачий фольклор. Его участие в обычаях и традициях.

Создание Московского государства и образование казачьих общин.

Остров Хортица как пример святой земли казаков.

Быт современных казаков и роль истории нашей страны в его формировании.

Великие правители и защитники России – 11 часов.

Князь Владимир, Красно Солнышко. Его вклад в развитие Киевской Руси.

Илья Муромец как идеал мужества России.

Илья Муромец в былинах и мультфильмах.

Александр Невский как талантливый стратег. Его вклад и развитие нашего государства.

Роль Александра Невского в сплачивании народа Руси против Золотой орды.

Великая княжна Ольга как правительница Руси.

Сергий Радонежский как духовный наставник земли Русской.

Сергий Радонежский в современных мультфильмах.
Великие правители Пётр и Феврония Муромские. Легенды и житие их земного пути.
Пётр и Феврония Муромские в современных мультфильмах.
Дмитрий Донской и падения Золотой Орды.

Фольклор и хореография казачьей культуры – 8 часов.

Истоки песни в жизни казака. Главная песня казаков. Малые жанры казачьего фольклора: загадки, пословицы, поговорки, потешки, небывальщины.
Казачьи частушки и их исполнение.
Казачьи походные песни. Строевые песни.
Казачьи семейные песни.
Бытовые и обрядовые песни казаков.
Игровой фольклор.
Свадебный фольклор казаков.
Традиционный фольклорный танец казаков и его виды (хоровод, пляски, кадрили).

Традиционные праздники, игры и забавы казаков – 22 часа.

Обычаи и праздники казаков.
Рождество и Рождественский вертеп. Святки. Игры и забавы Великого Рождества.
Обычаи и традиции, игры и забавы казаков в повести «Ночь перед Рождеством».
Казачьи игры и забавы как главная часть казачьих праздников. Их современная жизнь.
Игровой фольклор. Игры и забавы.
Праздник «Казачьи посиделки».
Капустные посиделки.
День грамотника на Руси.
Традиции обычая казаков в праздновании Масленицы.
Мужские игры и забавы в празднике Масленица.
Пасха как один из главных православных праздников русского народа. Красная горка.
Государственно-религиозный праздник «День славянской письменности» (обычаи и традиции в истории становления данного праздника).
Обычаи, традиции и обряды казаков в проведении Троицыных гуляний. Престольный праздник Братска.
Участие в Троицыных гуляниях Братска.
День семьи, любви и верности в России. Семейные обычаи и традиции казачества.
8 ноября - День Сибири
1 сентября – праздник Казачества. 18 октября – день памяти войсковой казачьей славы.
24 июня – день Казачки («Наурские щи»)

4 ноября – день Единства России. Участие казаков в его праздновании.
4 декабря - день Матери-казачки.
Казачьи вечёрки.
Подготовка к промежуточной аттестации – 6 часов.
Возрождение обычаев и традиций в современной жизни и культуре России (создание проекта)
Промежуточная аттестация – 2 часа.
Участие в городском празднике «День Славянской письменности и культуры».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

С целью проверки качества усвоения программы учащимися предусмотрено проведение педагогического контроля.
Входящий контроль – определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Проводится в форме собеседования на знания истории и культуры казачества.
Текущий контроль – проводится на каждом учебном занятии с целью определения освоения учащимися теоретического и практического материала и внесение корректировки в учебный процесс.
Тематический контроль - проводится в соответствии с учебным планом на основе изученного материала по темам, в форме рефлексии, и посредством педагогического наблюдения за процессом работы учащихся. С целью контроля качества, разбора ошибок, анализа качества выполненной работы. Педагог отслеживает знание специальных терминов и теории, владение фольклором, хореографией казаков и умение участвовать в играх и забавах казаков.
Промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года (июнь) для определения уровня освоения программы в форме наблюдения за учащимися при участии их в городском празднике «День Славянской письменности и культуры».
Критерии:

- знание правил народных игр (1-3 балла)
- активное включение в игровую деятельность (1 балл)
- знание и умение исполнять народные песни (1-3 балла)
- знание и активное участие в народных забавах (1-3 балла)
- умение выполнять обрядовые традиции, умение объяснить их значимость (1-3 балла)

высокий уровень освоения программы: 11-13 баллов
достаточный уровень: 8 -10
недостаточный уровень: ниже 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Структура занятий строится по следующему алгоритму:

- организационная часть,

– вступительная часть (повторно-мотивационная),
– основная часть (теоретический и практический этапы),
– заключительная часть (подведение итогов).

После изучения каждой темы проводится рефлексия, основной целью проведения которой является развитие внимания, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса, формирование ценностно-смыслового аспекта общекультурной компетентности.

В программе применяются воспитательные и педагогические технологии:

- технология событийности (Троицкий Ю.Л., Тюпа В.И.), включение детей в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на учащихся, обогащает их личный опыт, изменяет его систему ценностей.
- технология создания успеха каждого учащегося на учебных занятиях и в досугово-развивающих мероприятиях;
- использование и апробация форм и методов технологии критического мышления и теории решения изобретательских задач;

Методы обучения:

– словесные – передача необходимой для дальнейшего обучения информации (объяснение, беседа, консультация, диалог);
– объяснительно-иллюстративный (демонстрация наглядного материала через мультимедийной установки – презентации, видео, текстовые файлы);
– репродуктивный (объяснение и показ приёмов работы на собственном примере);
– метод демонстраций (использование схем, карт);
– частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой и вещественными памятниками);
– метод упражнения (вопросы по пройденным темам);
– практический – участие в играх, забавах, исполнение песен, участие в танцах;
– исследовательский – изучение документальных и вещественных источников из фондов литературного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
– проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений);
– групповые и (или) индивидуальные.

Формы обучения (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная.

Виды обучения (формы организации учебного занятия): беседа, практические занятия, мастер-классы.

Для внедрения компетентностного подхода в обучении апробируется использование компетентностных заданий, выполнение которых требует применения имеющихся предметных и общеучебных знаний и умений с

целью решения построенной на предметном и жизненном материале проблемной ситуации.

Дидактические материалы и методические продукты включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- планы-конспекты учебных занятий;
- разработки игр, конкурсов, сценарии событий;
- дидактические материалы (раздаточные материалы, задания, упражнения);
- сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного выполнения программы необходимы следующие условия:

Кадровые:

Учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее специальное образование и опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Материально-технические оснащение:

Учебный кабинет, оборудованный специализированной мебелью в соответствии с возрастом учащихся.

В рабочей зоне педагога:

* ноутбук, экран, проектор;
* принтер цветной (для распечатки схем, описаний вязания, заданий, для занятий, наградных документов)
* учебная доска с магнитами.

Мебель:

* конструкция для демонстрации достижений учащихся,
* шкафы для хранения дидактического материала,
* шкафы расходных материалов,
* шкафы детских работ.

<u>материалы</u>:

- Знаково-символический компонент *(или* Иллюстрации и плакаты):
- папку с файлами для хранения схем –45 штук;
- бумага для принтера А4 (Снегурочка) – 3 упаковки;
- фото бумага глянцевая А4 180 g/m^2 100 листов - 1 упаковки;
- фото бумага матовая А4 180 g/m^2 100 листов - 1 упаковки;

<u>инструменты</u>:

- ножницы для бумаги 15 см –15штук;
- ручки шариковые – 20 штук;
- цветные карандаши – 5 упаковок по 12 штук;
- простые карандаши ТМ – 15 штук;
- ластик – 15штук.

- специально оборудованные хореографические классы (станки, зеркала, помещение для переодевания);

- наличие технических средств обучения (магнитофон, проектор, экран, ноутбук);
- наличие специальной формы для занятий (чешки, традиционная одежда казачат);
- обеспечение занятий музыкальным сопровождением (фольклорные музыкальные инструменты фортепьяно);
- наличие методической литературы;
- наличие необходимого инвентаря (атрибуты хозяйственной жизни казаков).

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.). Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021 г. URL: https://base.garant.ru/70291362/#friends.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021г. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/.
3. Примерная программа воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. URL: https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). Текст: электронный // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. 2005 г. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022.
5. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 г. № 505.
6. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная,

воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики».
7. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».
8. Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года. Материалы к исполнению проекта «Диалоги выбора»
9. Иван Панкеев. Обычаи и традиции русского народа. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 г.